

Istituto di Istruzione Superiore - Morcone

Colle Sannita – IPSAR – Classe1A – Storia – CasamassaG.pdf

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

n. 2 ore settimanali di lezione della disciplina Storia a. s. 2014 /2015

3 - ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Competenze disciplinari

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Competenze professionali

- Strutture e strumentazioni, regole di lavoro in uso nel passato; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi: itinerari fra cibo e cultura nella preistoria e nell'antichità. Esempi stato di salute, speranza di vita secondo le disponibilità alimentari. Mangiare crudo o cotto, il cibo dei ricchi e dei poveri, sacrifici religiosi e banchetti rituali.

MODULO: N.1

UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
Dai primi uomini alle civiltà dei fiumi	1. Le origini e l'Età paleolitica 2. La rivoluzione agricola 3. La rivoluzione urbana 4. La rivoluzione culturale 5. La civiltà egiziana	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo	Da Settembre a Novembre

		<p>lecoordinate spazio-tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria Esperienza personale 	
MODULO: N. 2			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	
Il Mediterraneo e la Grecia	<p>1.I primi popoli mediterranei</p> <p>2.I Greci e la polis</p> <p>3.La polis oligarchica degli Spartani</p> <p>4.La polis democratica degli Ateniesi</p> <p>5.L'agorà di Atene</p> <p>6.le guerre persiane</p> <p>7.Trionfo e caduta di Atene</p> <p>8.Alessandro Magno</p> <p>9.L'Età ellenistica</p> <p>10.La civiltà greca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche - Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio tempo. - Identificare gli Elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere 	Da Dicembre a Febbraio

		quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale	
MODULO: N.3			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	
Roma repubblicana	<p>1. Gli Etruschi</p> <p>2. Le origini di Roma</p> <p>3. La conquista dell'Italia e dell'Impero</p> <p>4. La crisi della Repubblica</p> <p>5. Giulio Cesare: la fine della Repubblica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche - Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio tempo. - Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi 	Da Marzo a Maggio
MODULO: N.4			
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	
Storia del pane	<p>La storia del pane Farina e fuoco</p> <p>La scoperta del lievito</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando fonti e 	<p>Intero anno scolastico</p> <p>Curvatura verso l'area professionalizzante</p>

	<p>Il pane dei greci</p> <p>Il pane al tempo dei Romani</p>	<p>varie modalità di informazione e di formazione</p>	
<p>Storia della birra</p>	<p>La birra al tempo dei Sumeri</p> <p>Gli Egizi e la produzione di birra</p> <p>I Galli e la birra</p>	<p>- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p>	
<p>I Romani a tavola</p>	<p>I pasti della giornata</p> <p>Lo svolgimento dei pasti</p> <p>Gli alimenti e le esagerazioni gastronomiche dei romani</p>	<p>- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p>	

Morcone, 05/11/2014

Firma _____